

Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Gailītis” pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja, 31.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.m āc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma	01011121		V-6000	13.12.2012	58	55
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_4210	19.01.2021.	20	19

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 1 izglītojamais kopā ar ģimeni pārcēlās uz ārvalstīm;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 1 izglītojamais mainīja izglītības iestādi, jo vēlējās lai izglītības iestāde atrastos tuvāk dzīvesvietai;
- 1.2.3. cits iemesls – 1 izglītojamais izstājās no izglītības iestādes, jo vecāki uzskatīja, ka bērns nespēj iejusties, 1 izglītojamais izstājās no izglītības iestādes, jo vecākiem neiepatikās grupu pedagogi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Medmāsa (0,50 likme) Logopēds (0,21 likme)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mīlēt, saprast, audzināt un mācīt.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – vispusīgi attīstīts bērns, kurš spēj sekmīgi orientēties apkārtējā vidē, kritiski domāt, risināt problēmsituācijas.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Pirmsskolas izglītības iestādē tiek augstu vērtēta katra bērna personība, veicināta pozitīva pašapziņa un uz savstarpēju cieņu balstīta sadarbība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pedagogu profesionālā meistarība digitālo mācību platformu apguvē un izmantošanā.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Izglītības iestādes metodīķis turpina piedalīties Skola2030 profesionālās pilnveides kursos “Izglītības tehnoloģiju mentora loma mērķtiecīgai tehnoloģiju izmantošanai mācībās” . 2) Izglītības iestādē 1 reizi mēnesī notiek praktiskumi pedagogiem par digitālo mācību platformu izmantošanu mācību procesā. 3) 8 pedagogi 8 reizes ir dalījušies pieredzē ar citiem iestādes pedagogiem par mācību platformu izmantošanu. 4) 2 pedagogi ir paaugstinājuši profesionālo kompetenci darbā ar Bee-bot robotiem. 5) 8 pedagogi savā darbā izmanto “Skolo.lv” mācīšanās platformu. 	<p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts daļēji. Platformas saturs neatbilda pirmsskolas skolotāju vajadzībām.</p>
Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām.	<ol style="list-style-type: none"> 1) 74 izglītojamiem ir veikta formatīvā un diagnosticējošā vērtēšana. 2) 8 pedagogi ir pilnveidojuši prasmi veikt izglītojamo zināšanu izvērtējumu platformā ELIIS. 	<p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p>

	<p>3) Mācību gada beigās tiek iegūta apkopota un uzskatāma informācija par 79 izglītojamo zināšanu apguves dinamiku diagrammas veidā.</p> <p>4) 74 izglītojamo vecāki ir iepazīstināti ar vērtēšanas rezultātiem.</p>	Sasniegts.
Izglītojamo zināšanu paaugstināšana par augu attīstības ciklu no sēklas līdz ražai.	<p>1) Izglītības iestādes metodiķis ir novadījis 3 konsultācijas-praktikumus par augu audzēšanas aspektiem un specifiku siltumnīcā.</p> <p>2) 79 izglītojamie praktiski darbojoties ir paplašinājuši savas zināšanas par augu attīstības ciklu no sēklas līdz ražai.</p> <p>3) Ir izveidotas 4 augstās dobes dārzeņu, ogu audzēšanai un mācību procesa pilnveidošanai.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts daļēji. Ir izveidotas 2 augstās dobes.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izveidot materiāli tehnisko bāzi āra nodarbību organizēšanai.	<p>1) Ir izveidoti 4 āra aktivitāšu centri.</p> <p>2) Ir izveidoti un āra vidē izvietoti dažādi informatīvie mācību materiāli.</p> <p>3) Ir izveidota 1 āra klase.</p>	
Veicināt izglītojamo lasītprasmi visos pirmsskolas vecuma posmos.	<p>1) Ir iegādātas jaunas lasāmgrāmatas izglītojamajiem.</p> <p>2) 4 grupās ir izveidoti grāmatu lasīšanas stūrīši.</p> <p>3) Ir izveidota sadarbība ar Liepājas bērnu bibliotēku.</p>	

	4) 4 grupās tiek īstenota N. Zaiceva metodika lasītprasmes apgūvē.	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pedagogiem veikt profesionālo pilnveidi par darbu ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Nostiprināt pedagogu prasmes un iemaņas vērtēt izglītojamo mācību sasniegumus ELIIS sistēmā.
	Piesaistīt pedagoga palīgu individualizēta atbalsta sniegšanai izglītojamajiem pārejai uz apmācību valsts valodā.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Nepieciešams papildināt iestādes teritoriju ar āra klasi un āra aktivitāšu centriem

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Dalība AS “Latvijas valsts meži” ekoprogrammā “Cūkmena detektīvi”. Ekoprogrammā piedalījās grupa “Vāverītes”. Tika saņemti materiāli, ar kuriem izglītojamie strādāja visa mācību gada garumā. Izglītojamie iestādē piedalījās ekoprogrammas organizētajās aktivitātēs un fotogrāfiju veidā informēja organizatorus par uzdevumu izpildi. Mācību gada laikā “Cūkmena detektīva” personāžs viesojās izglītības iestādē. Dalība programmā izglītojamajiem bija interesanta un saistoša, tādēļ arī nākamajā mācību gadā programmā iesaistīsies “Ezīšu” grupa.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Iestādei nav noslēgtu sadarbības līgumu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes.

6.1.1. Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā.

6.1.2. Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājamu vērtību.

6.1.3. Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā - valsts svētku, latviešu tautas tradicionālo svētku svinēšanu, atceres un atzīmējamo dienu ievērošanu.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1. Mācību gada laikā veiksmīgi papildinājām esošās svētku svinēšanas tradīcijas ar latviešu tautas tradicionālajiem svētkiem (Metēņi, Mārtiņi).

6.2.2. Iestādei nākamajā mācību gadā jāpilnveido izglītojamo patriotisma audzināšana katrā grupā izveidojot patriotisma stūrīti.

7. Citi sasniegumi

7.1 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.1.1. Mācību gadā tika akcentēta pedagogu zināšanu un iemaņu pilnveide digitālo mācību līdzekļu izmantošanā. Nodarbību vērošana liecina, ka dažādo metožu pielietošana ir uzlabojusi izglītojamo sasniegumus ikdienas mācībās.

7.1.2. Pedagogu novērojumi liecina, ka digitālo tehnoloģiju izmantošana mācību procesā uzlabo izglītojamo uzmanības noturību.