

Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Gailītis” pašnovērtējuma ziņojums

Liepājā, 01.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:

Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Kristīne Niedre - Lathere

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma	01011121		V-6000	13.12.2012	61	62
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_4210	19.01.2021.	13	17

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 1 izglītojamais kopā ar ģimeni pārcēlās uz ārvalstīm;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 1 izglītojamais mainīja izglītības iestādi, jo vēlējās lai izglītības iestāde atrastos tuvāk dzīvesvietai;
- 1.2.3. cits iemesls – 1 izglītojamais izstājās no izglītības iestādes, jo nespēja saprasties ar grupas pedagogu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Medmāsa (0,50 likme) Logopēds (0,21 likme)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mīlēt, saprast, audzināt un mācīt.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – vispusīgi attīstīts bērns, kurš spēj sekmīgi orientēties apkārtējā vidē, kritiski domāt, risināt problēmsituācijas.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Pirmsskolas izglītības iestādē tiek augstu vērtēta katra bērna personība, veicināta pozitīva pašapziņa un uz savstarpēju cieņu balstīta sadarbība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Izglītojamo speciālo vajadzību noteikšana, individuālo attīstības plānu izstrāde un īstenošana.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ir izstrādāta "Izglītojamā speciālo vajadzību noteikšanas, individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādes un īstenošanas" kārtība. 2) Ir izstrādātas izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas kartes. 3) Iestādes metodīkis ir novadījis 2 konsultācijas pedagogiem par izglītojamo speciālo vajadzību izvērtējumu. 4) 25 izglītojamajiem ir veikta speciālo vajadzību izvērtēšana, datu apkopošana un atbalsta pasākumu noteikšana. 5) 25 izglītojamo vecāki ir iepazīstināti ar izvērtēšanas rezultātiem. 	Sasniegts.
Pilnveidot pedagogu profesionālo meistarību digitālo tehnoloģiju apguvē un izmantošanā.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Izglītības iestādes metodīkis piedalās Skola2030 profesionālās pilnveidesursos "Izglītības tehnoloģiju mentora loma mērķtiecīgai tehnoloģiju izmantošanai mācībās". 2) Izglītības iestādē notikuši 5 praktiskumi pedagogiem par digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā. 3) 8 pedagogi 5 reizes ir dalījušies pieredzē ar citiem iestādes pedagogiem par tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā. 4) 1 pedagogs ir apguvis profesionālās kompetences pilnveides programmu darbā ar izglītības tehnoloģiju – robotikas konstruktoru "LEGO WeDo 2.0" 	Daļēji sasniegts, jo metodīkis ir apguvis tikai 50% no plānotā zināšanu apjoma. Ir novadīti 3 no 5 plānotajiem praktiskumiem. 50% pedagogu ir dalījušies pieredzē ar citiem iestādes pedagogiem. Darbs pie izvirzītās prioritātes tiks turpināts nākamajā mācību gadā.

Jēgpilnu nodarbību organizēšana āra vidē	<ol style="list-style-type: none"> 1) Izglītības iestādes metodiķis ir novadījis 6 konsultācijas par āra nodarbību plānošanu un organizēšanu. 2) 8 pedagogi 6 reizes ir dalījušies pieredzē ar citiem pedagogiem par nodarbību organizēšanu āra vidē. 3) 8 pedagogi ir veikuši sava darba analīzi. 4) Iestādes vadītāja ir iegādājusies 1 siltumnīcu mācību procesa pilnveidošanai. 	Sasniegts
--	---	-----------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Pedagogu profesionālā meistarība digitālo mācību platformu apgūvē un izmantošanā.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Izglītības iestādes metodiķis turpina piedalīties Skola2030 profesionālās pilnveidesursos "Izglītības tehnoloģiju mentora loma mērķtiecīgai tehnoloģiju izmantošanai mācībās". 2) Izglītības iestādē 1 reizi mēnesī notiek praktiskumi pedagogiem par digitālo mācību platformu izmantošanu mācību procesā. 3) 8 pedagogi 8 reizes ir dalījušies pieredzē ar citiem iestādes pedagogiem par mācību platformu izmantošanu. 4) 2 pedagogi ir paaugstinājuši profesionālo kompetenci darbā ar Bee-bot robotiem. 5) 8 pedagogi savā darbā izmanto "Skolo.lv" mācīšanās platformu. 	
Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām.	<ol style="list-style-type: none"> 1) 79 izglītojamiem ir veikta formatīvā un diagnosticējošā vērtēšana. 2) 8 pedagogi ir pilnveidojuši prasmi veikt izglītojamo zināšanu izvērtējumu platformā ELIIS. 3) Mācību gada beigās tiek iegūta apkopota un uzskatāma informācija 	

	<p>par 79 izglītojamo zināšanu apguves dinamiku diagrammas veidā.</p> <p>4) 79 izglītojamo vecāki ir iepazīstināti ar vērtēšanas rezultātiem.</p>	
<p>Izglītojamo zināšanu paaugstināšana par augu attīstības ciklu no sēklas līdz ražai.</p>	<p>1) Izglītības iestādes metodiķis ir novadījis 3 konsultācijas- praktikumus par augu audzēšanas aspektiem un specifiku siltumnīcā.</p> <p>2) 79 izglītojamie praktiski darbojoties ir paplašinājuši savas zināšanas par augu attīstības ciklu no sēklas līdz ražai.</p> <p>3) Ir izveidotas 4 augstās dobes dārzeni, ogu audzēšanai un mācību procesa pilnveidošanai.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Iesaistīt izglītojamo ģimenes locekļus izglītības programmas izvirzīto mērķu sasniegšanā.
	Pilnveidot latviešu tautas tradicionālo svētku svinēšanas tradīcijas izglītības iestādē.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Sadarbībā ar Liepājas Izglītības pārvaldes speciālistiem, veicināt kvalitatīvu informācijas apmaiņu starp iestādi un jaunizveidotā Izglītības attīstības un metodiskā atbalsta centra speciālistiem – logopēdu, psihologu.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Aktualizēt jautājumu par vides pieejamību izglītojamajiem ar kustību traucējumiem.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Aktualizēt izglītojamo “Sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtību”.
	Nepieciešams labiekārtot izglītojamo pastaigu laukumu.
	Veikt pedagogu psihoemocionālās labizjūtas darba vietā monitoringu.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Nepieciešams dibinātāja atbalsts, lai nodrošinātu izglītības iestādi ar trūkstošajām informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT) iekārtām – datoriem, projektoriem katrai grupai vai interaktīvajām tāfelēm, krāsu printeri.
	Izglītības programmas īstenošanai izmantot mācīšanās platformu skolo.lv.
	Apkārtojās teritorijas labiekārtošana jēgpilnu nodarbību īstenošanai āra vidē – augsto dabju ierīkošana.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Dalība AS “Latvijas valsts meži” ekoprogrammā “Cūkmena detektīvi”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Iestādei nav noslēgtu sadarbības līgumu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes :

6.1.1. Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā.

6.1.2. Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājamu vērtību.

6.1.3. Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā - valsts svētku, latviešu tautas tradicionālo svētku svinēšanu, atceres un atzīmējamo dienu ievērošanu.

- 6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
- 6.2.1. Mērķtiecīgi organizējot mācību un audzināšanas darbu sadarbībā ar “Latvijas valsts meži” ekoprogrammu “Cūkmena detektīvi”, izglītojamie ikdienā pielieto ekoloģiskās domāšanas pamatprincipus.
- 6.2.2. Iestādei nākamajā mācību gadā jāpilnveido izglītojamo patriotisma audzināšana ieviešot latviešu tautas tradicionālo svētku svinēšanu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Šajā mācību gadā mēs lepojamies, ka, pateicoties kopīgai iestādes vadības komandas un darbinieku sadarbībai, ir izdevies atvērt grupu, kura strādā pēc pirmsskolas izglītības programmas (apmācība latviešu valodā), jo līdz šim iestādē darbojās tikai mazākumtautību grupas.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.2.1. Plānotos mācību sasniegumus veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā sasnieguši 53% izglītojamo, sociālā un pilsoniskā mācību jomā 50,75% izglītojamo, dabaszinātņu jomā 38% izglītojamo, valodas mācību jomā 38,5% izglītojamo, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā 39,25% izglītojamo, matemātikas mācību jomā 50% izglītojamo, tehnoloģiju mācību jomā 43,5% izglītojamo.

7.2.2. Lai uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus nepieciešams visu mācību gadu dažādot mācību metodes, motivējot izglītojamos sasniegt plānoto rezultātu.

7.2.3. Ir nepieciešams paaugstināt pedagogu darba kvalitāti, papildinot zināšanas un iemaņas par informācijas tehnoloģiju, digitālo mācību un metodisko līdzekļu izmantošanu mācību procesā.